

**Иркутский областной союз потребительских обществ  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский техникум экономики и права**

**Аннотация  
рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей  
по программе подготовке специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
(срок обучения 3 г.6 м.)**

Название дисциплины	Разделы и темы программы	Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>		
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<p align="center">ОУД. 01 Русский язык</p>	<p>Введение. Общие сведения о языке. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Раздел 2. Текст, его признаки и структура. Тема 2.1 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Тема 3.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Раздел 4. Фонетика, орфоэпия,</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>

	<p>орфография, графика.          Тема 4.1 Фонетические единицы.          Тема 4.2 Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребления ь.          Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.          Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.          Тема 5.2 Правописание приставок пре -/ при. Правописание сложных слов.          Раздел 6. Морфология и орфография.          Тема 6.1 Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительных.          Тема 6.2 Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.          Тема 6.3 Имя числительное. Морфологический разбор местоимения. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.          Тема 6.4 Глагол. Морфологический разбор глагола.          Тема 6.5 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.          Тема 6.6 Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li><i>метапредметных результатов:</i></li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li><i>предметных результатов:</i></li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</li> </ul>
--	---	---

	<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.          Тема 7.1 Словосочетание. Простое предложение.          Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.          Тема 7.3 Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>рефератов, сочинений различных жанров;          – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;          – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;          – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>
<p>ОУД.02          Литература</p>	<p>Введение          Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века          Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века          Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века          Раздел 4. Литература XX века          Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов          Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов          Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет          Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов          Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p>	<p><i>личностных результатов:</i>          – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;          – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;          – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;          – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;          – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);</p> <p><i>метапредметных результатов:</i>          – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,</p>

	<p>(три волны эмиграции)  Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</p>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><i>предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной</li> </ul>
--	---	--

		литературы.
<p>ОУД.03 Родная литература</p>	<p>Введение Раздел 1. Творчество иркутских писателей XIX века. Тема 1.1. Записки иркутских жителей Тема 1.2.Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 1.3.Иван Тимофеевич Калашников Тема 1.4.Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 1.5.Михаил Васильевич Загоскин Раздел 2. Иркутских писатели конца XIX -XX вв. Тема 2.1.Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века. Тема 2.2.Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 2.3.Алексей Васильевич Зверев Тема 2.4.Марк Давидович Сергеев Тема 2.5. Александр Валентинович Вампилов Тема 2.6.Валентин Григорьевич Распутин Тема 2.7.Евгений Александрович Евтушенко Тема 2.8.Георгий Машкин</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>

	<p>Тема 2.9. Современная поэзия</p>	<p>различных методов познания;</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,</li> <li>- созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p>ОУД.04 Иностранный язык</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Моя семья и я Тема 1.2 Дом, в котором мы живем Раздел 2 Тема 2.1 Повседневная жизнь и свободное время</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> </ul>

	<p>Тема 2.2 Здоровый образ жизни  Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура  Тема 2.4 Досуг  Тема 2.5 Искусство, его виды  Тема 2.6 Погода. Климат  Тема 2.7 Виды образования  Тема 2.8 Обычаи и праздники  Тема 2.9 Новости, средства массовой информации  Тема 2.10 Наука и современные технологии  Тема 2.11 Знаменитости, известные люди  Тема 2.12 Каникулы в США и Великобритании  Тема 2.13 Искусство и развлечения  Тема 2.14 Государственное устройство США  Тема 2.15 Символика Российской Федерации  Тема 2.16 Символика Великобритании, США, Северной Ирландии  Тема 2.17 Реклама</p>	<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><i>метапредметных результатов:</i></p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><i>предметных результатов:</i></p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОУД.05 История</p>	<p>Введение. Раздел 1. Древний мир</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</p>

	<p>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира</p> <p>Раздел 2. Средние века</p> <p>Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века</p> <p>Тема 2.2 История России с древнейших времён до конца 17 века</p> <p>Раздел 3. Новое время</p> <p>Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.</p> <p>Тема 3.2. Россия в 18 веке.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации</p> <p>Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>Тема 3. 5. Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 4. Новейшее время</p> <p>Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 4. 2. Между мировыми войнами.</p> <p>Тема 4.3. Вторая мировая война</p> <p>Тема 4. 4. Мир во второй половине XX века.</p> <p>Тема 4. 5 СССР в 1945-1991 гг.</p>	<p>уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><i>метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>
--	---	--



	<p>Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><i>предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p>ОУД.06 Физическая культура</p>	<p>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы. Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Тема 1.2. Основы здорового</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> </ul>

	<p>образа жизни.  Раздел 2. Легкая атлетика.  Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.  Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.  Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.  Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.  Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.  Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><i>метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с</li> </ul>
--	---	---

	<p>методы овладения умениями и навыками).</p> <p>Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).</p> <p>Тема 2.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 3. Баскетбол.</p> <p>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Тема 3.2. Передачи мяча. Тема 3.3. Ведение мяча. Тема 3.4. Техника штрафных бросков. Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</p> <p>Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.</p> <p>Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.</p> <p>Тема 3.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 4. Гимнастика.</p> <p>Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения.</p>	<p>использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><i>предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
--	---	---

Размыкания и смыкания  
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.  
Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.  
Тема 4.4. Техника акробатических упражнений.  
Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.  
Тема 4.6. Техника опорного прыжка.  
Тема 4.7. Упражнения на брусках.  
Тема 4.8. Упражнения на бревне.  
Тема 4.9. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.  
Тема 4.10. Контрольные занятия.  
Раздел 5. Волейбол.  
Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.  
Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.  
Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.  
Тема 5.4. Верхняя прямая подача.  
Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.  
Тема 5.6. Основы методики

	<p>судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.</p> <p>Тема 5.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p> <p>Тема 5.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 6. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Попеременные лыжные ходы</p> <p>Тема 6.2. Способы перехода с хода на ход.</p> <p>Тема 6.3. Разные способы передвижения на лыжах.</p> <p>Тема 6.4. Способы подъёма в гору, способы торможения.</p>	
<p>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p> <p>Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни</p> <p>Тема 2.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p> <p>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><i>метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</li> </ul>

	<p>техногенного характера.          Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)          Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.          Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.          Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность          Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил.          Тема 3.2 Воинская обязанность          Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества          Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России          Тема 3.5 Символы воинской чести          Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации          Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни          Тема 4.1 Оказание медицинской помощи          Тема 4.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p>	<p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;          – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;          – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;          – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;          – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;          – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;          – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;          – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;          – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;          – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;          – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;          – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li><li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li><li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li></ul> <p><i>предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li><li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной</li></ul>
--	---

		<p>службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
<p>ОУД.08 Астрономия</p>	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1. Введение Раздел 2. Практические основы астрономии. Тема 2.1. Звездное небо. Тема 2.2. Способы определения географической широты Тема 2.3. Основы измерения времени Тема 2.4. Видимое движение планет. Раздел 3. Строение Солнечной системы Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе. Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Тема 3.3. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Тема 3.4. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Тема 3.5. Система Земля-Луна.</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p><i>метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить её достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><i>предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</li> </ul>



	<p>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</p> <p>Тема 4.1. Природа Луны.</p> <p>Тема 4.2. Планеты.</p> <p>Тема 4.3. Планеты земной группы.</p> <p>Тема 4.4. Планеты- гиганты.</p> <p>Тема 4.5. Плутон</p> <p>Тема 4.6. Астероиды</p> <p>Тема 4.7. Метеориты</p> <p>Тема 4.8. Кометы и метеоры</p> <p>Тема 4.9. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 5. Солнце и звезды</p> <p>Тема 5.1. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</p> <p>Тема 5.2. Солнце и жизнь Земли.</p> <p>Тема 5.3. Расстояние до звезд</p> <p>Тема 5.4. Пространственные скорости звезд.</p> <p>Тема 5.5. Физическая природа звезд. Тема 5.6. Связь между физическими характеристиками звезд. Тема 5.7. Двойные звезды</p> <p>Тема 5.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.</p> <p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</p> <p>Тема 6.1. Наша Галактика.</p> <p>Тема 6.2. Другие Галактики</p> <p>Тема 6.3. Метагалактика</p> <p>Тема 6.4. Происхождение и</p>	<p>художественной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>
--	--	---

	<p>эволюция звезд Тема 6.5. Происхождение планет Тема 6.6. Жизнь и разум во Вселенной.</p>	
<p>ОУД.09 Обществознание</p>	<p>Введение. Обществознание как наука. Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><i>метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</li> </ul>

	<p>стратификация          Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты          Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы          Раздел 5. Политика          Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе          Тема 5.2. Участники политического процесса          Раздел 6. Право          Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений          Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации          Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><i>предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ОУД.10 Математика</p>	<p>Введение Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1 Числа и действия над ними Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Корни и степени их свойства Тема 2.2 Логарифмы и их свойства Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Раздел 4. Элементы комбинаторики Тема 4.1 Комбинаторные задачи Раздел 5. Координаты и векторы Тема 5.1 Векторы в пространстве Раздел 6. Основы тригонометрии Тема 6.1 Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений Тема 6.2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств Раздел 7. Функции, их свойства и графики</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><i>метапредметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</li> </ul>

	<p>Тема 7.1 Построение графиков различных функций и изучение их свойств</p> <p>Раздел 8. Многогранники</p> <p>Тема 8.1 Нахождение площадей боковой и полной поверхностей многогранников</p> <p>Раздел 9. Тела и поверхности вращения</p> <p>Тема 9.1 Цилиндр и конус, их сечения. Шар и сфера.</p> <p>Раздел 10. Начала математического анализа</p> <p>Тема 10.1 Производная функций</p> <p>Неопределенный и определенный интегралы.</p> <p>Раздел 11. Уравнения и неравенства</p> <p>Тема 11.1 Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств</p> <p>Раздел 12. Измерения в геометрии</p> <p>Тема 12.1 Объемы многогранников и тел вращения</p> <p>Раздел 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Тема 13.1 Решение задач теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p>реализации планов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;</li> <li>– способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul> <p><i>предметных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути</li> </ul>
--	---	--

		<p>решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> <li>– применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> </ul> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>ОУД.11 Основы компьютерной грамотности</p>	<p>Введение Раздел 1. Информационная деятельность человека Тема 1.1. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека. Раздел 2. Информация и информационные процессы. Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств</li> </ul>

	<p>информации.          Тема 2.3. Управление процессами.          Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий          Тема 3.1. Архитектура компьютера.          Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.          Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.          Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов          Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.          Раздел 5. Телекоммуникационные технологии          Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.          Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;          – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  <i>метапредметных результатов:</i>          – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;          – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;          – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;          – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;          – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;          – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;  <i>предметных результатов:</i>          – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;          – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>
<p>ОУД.12 Индивидуальный проект</p>	<p>Введение Раздел 1 Теоретические представления о проектно-исследовательской деятельности Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности Раздел 2. Основы исследовательской деятельности Тема 2.1 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих</li> </ul>



	<p>Тема 2.2. Методология научного исследования</p> <p>Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 2.4. Источники информации и работа с ними</p> <p>Тема 2.5. Публичное выступление</p> <p>Раздел 3. Основы проектной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование</p> <p>Тема 3.2. Проект и метод проектов.</p> <p>Тема 3.3. Способы получения и переработки информации</p> <p>Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности</p> <p>Раздел 4 Защита индивидуального проекта</p> <p>Тема 4.1. Защита индивидуального проекта</p> <p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>– осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul> <p>– <b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>– овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской</li> </ul>
--	---	---

		<p>деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>– владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение умением проводить исследования;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>
--	--	---

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
ОГСЭ.01 Основы философии	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p> <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 1.4. Современная</p>	<p>-предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>-ориентироваться в системе философского знания</p>	ОК 1 - 10

	<p>философия  Раздел 2. Структура и основные направления философии  Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение  Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания  Тема 2.3. Этика и социальная философия  Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>			
<p>ОГСЭ.02  История</p>	<p>Тема 1. Социально-экономическая сущность и природа кооперативов  Тема 2. Учения о кооперативном движении и кооперации.  Тема 3. Причины и предпосылки возникновения кооперации.  Тема 4. Возникновение и развитие потребительской кооперации в России в условиях складывающегося рыночного хозяйства (1831 - 1917)  Тема 5. Потребительская кооперация России в условиях плановой экономики (1917 – 1991)  Тема 6. Потребительская кооперация Российской Федерации на этапе современных рыночных преобразований  Тема 7. Социальные и нравственные основы потребительской кооперации</p>	<p>знать:  закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории</p>	<p>уметь:  ориентироваться в историческом прошлом России</p>	<p>ОК 1 - 10</p>

	<p>Российской Федерации и пути их реализации на современном этапе.</p> <p>Тема 8 Роль потребительской кооперации Российской Федерации в национальном и международном кооперативном движении.</p>			
<p>ОГСЭ.03 Иностранный язык</p>	<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> <p>Раздел 2 Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> <p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</p> <p>Тема 2.4. Досуг Тема 2.5. Новости, средства Массовой информации</p> <p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p> <p>Тема 2.8. Культурные и</p>	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>уметь:</p> <p>читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>ОК 1 - 10</p>

	<p>национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p> <p>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p> <p>Тема 2.10. Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.11. Профессии, карьера</p> <p>Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p> <p>Тема 2.13. Искусство и развлечения</p> <p>Тема 2.14. Экология</p> <p>Тема 2.15. Государственное устройство, правовые институты.</p> <p>Тема 2.16. В мире закона</p>			
<p>ОГСЭ.04</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Тема 1.1. Кроссовая (легкоатлетическая) подготовка обучающихся</p> <p>Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий над физическими упражнениями</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов</p> <p>Тема 2.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Тема 3. 1. Волейбол</p> <p>Тема 3. 2. Баскетбол</p> <p>Тема 3. 3. Мини-футбол</p>	<p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>способы самоконтроля за состоянием здоровья;</p> <p>тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;</p> <p>применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;</p> <p>применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и</p>	<p>ОК 2, 3, 6, 10, 14 ПК 1.6</p>

	<p>Тема 3. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности РАЗДЕЛ 4. Тема 4. 1. Спортивная аэробика Тема 4. 2. Ритмическая гимнастика (для девушек) Тема 4. 3. Атлетическая гимнастика (для юношей) Тема 4. 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста РАЗДЕЛ 5. Тема 5. 1. Силовая подготовка с использованием тренажеров и спортивного инвентаря</p>		<p>сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений</p>	
<p>ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи</p>	<p>Введение Раздел 1. Нормы русского литературного языка Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи Тема 1. 2. Орфоэпия и акцентология. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка Тема 1.3. Пунктуация и синтаксис. Пунктуационные и синтаксические нормы русского языка. Раздел 2. Правила продуцирования текстов разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– правила продуцирования текстов разных жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;</li> <li>– устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>– пользоваться справочниками, словарями русского языка;</li> <li>– использовать профессиональную лексику</li> </ul>	<p>ОК 1-8</p>

	<p>жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи          Тема 2.1. Речь и язык          Тема 2.2. Стили речи.          Разговорный и научный стили речи          Тема 2.3. Официально – деловой, публицистический и художественный стили речи          Раздел 3. Стилистика.          Тема 3.1. Стилистически окрашенная лексика          Работа со словарями.          Тема 3.2. Типы и образцы служебных документов</p>			
<p>ОГСЭ.06          Конструктор          карьеры</p>	<p>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.          – Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития          – Особенности современного рынка труда: Цифровая экономика, молодежь 21 века          – Инновации и новые технологии в профессиональной деятельности; Профессии будущего          – Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к</p>	<p>знать:          – суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «профессиональная карьера»;          – классификацию рынка труда;          – перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;          – виды сквозных цифровых технологий;          – способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;          – функции, виды, модели профессиональной карьеры;          – этапы профессионального и карьерного развития;          – способы планирования</p>	<p>уметь:          – применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);          – анализировать и сопоставлять, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));          – оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;          – выявлять и развивать ключевые</p>	<p>ОК1          ОК6</p>

	<p>квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение карьерной траектории на основе требований профессионального стандарта</li> <li>– Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</li> <li>– Сравнительный анализ запросов соискателя и требований работодателя. (резюме = вакансия)</li> <li>– Определение индивидуальной профессиональной ориентации с использованием современных методик</li> <li>– Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации</li> </ul> <p>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «Профессиональная карьера», планирование образовательной траектории. арьерограмма как инструмент управления</li> </ul>	<p>профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>–структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>–возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>компетенции цифровой экономики по отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>–оценивать потенциальные возможности профессионального развития;</li> <li>–применять методы планирования и развития карьеры;</li> <li>–проектировать индивидуальный план карьерного развития;</li> <li>–формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»</li> </ul>	
--	--	--	--	--



	<p>карьерой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Портфолио карьерного продвижения, индивидуальный план карьерного развития</li> <li>– Формирование портфолио карьерного продвижения</li> <li>– Построение индивидуального плана карьерного развития</li> <li>– Техники повышения производительности специалиста. Самоменеджмент, тайм-менеджмент</li> <li>– Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Технологии эффективной самопрезентации</li> </ul>			
ОГСЭ.07 История правоохранительных органов				

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

<b>ЕН.01</b> <b>Информатика</b> <b>и</b> <b>информационные</b> <b>технологии в</b> <b>профессионально</b> <b>й деятельности</b>	<p>Раздел 1. Информационные технологии и системы.          Тема 1.1. Информационные технологии.</p> <p>Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы.          Тема 2.1. Текстовые процессоры.          Тема 2.2. Электронные таблицы.          Тема 2.3. Базы данных.</p>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		ОК 6, 7, 9, 10 ПК 1.10
		Знать	Уметь	
		знать: основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; состав, функции и конкретные	уметь: решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; предотвращать в служебной	

	<p>Тема 2.4. Презентации.</p> <p>Раздел 3. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет.</p> <p>Тема 3.1. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет.</p> <p>Тема 3.2. Экспертные системы. Системы поддержки принятия решений.</p>	<p>возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.</p>	<p>деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;</p>	
--	--	---	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
<p>ОП.01 Теория государства и права</p>	<p>Раздел 1 Введение в теорию государства и права: понятие, предмет и метод Тема 1.1. Предмет и метод теории государства и права Раздел 2 Теория государства Тема 2.1. Власть и общество: понятие и взаимосвязь Тема 2.2 Причины возникновения государства Тема 2.3. Сущность государства его основные признаки Тема 2.4. Формы государства Тема 2.5. Функции и механизм государства Тема 2.6. Государство, личность, общество Тема 2.7. Правосознание и правовая культура</p>	<p>знать: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</p>	<p>уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>ОК 1, 2, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3</p>

	<p>Раздел 3 Теория права и правоотношения</p> <p>Тема 3.1. Происхождение и сущность права</p> <p>Тема 3.2 Типы права</p> <p>Тема 3.3. Право в системе социального регулирования</p> <p>Тема 3.4. Нормы права</p> <p>Тема 3.5. Формы (источники) права</p> <p>Тема 3.6. Система права</p> <p>Тема 3.7. Правовые отношения</p> <p>Тема 3.8. Правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Тема 3.9. Виды юридической ответственности</p> <p>Раздел 4 Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов</p> <p>Тема 4.1. Правотворчество. Понятие, принципы, виды</p> <p>Тема 4.2. Систематизация нормативно-правовых актов</p> <p>Тема 4.3. Юридическая техника</p> <p>Раздел 5 Реализация и толкование права</p> <p>Тема 5.1. Реализация права</p> <p>Тема 5.2. Применение как особая форма реализации</p> <p>Тема 5.3. Толкование права</p> <p>Тема 5.4. Пробелы и коллизии в праве</p> <p>Раздел 6 Законность и правопорядок</p>			
--	--	--	--	--

	Тема 6.1. Понятие и принципы законности и правопорядка			
ОП.02 Конституционное право России	<p>Раздел 1 Наука конституционного права: понятие, предмет и метод</p> <p>Тема 1.1. Система, предмет и метод конституционного права</p> <p>Тема 1.2. Понятие и характеристика источников конституционного права</p> <p>Раздел 2 Конституционно-правовое строительство в России и учение о конституции</p> <p>Тема 2.1. Конституционные процессы в РФ</p> <p>Тема 2.2. Конституция РФ – основной источник права</p> <p>Раздел 3 Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 3.1 Форма правления и политический режим в РФ</p> <p>Тема 3.2. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ</p> <p>Тема 3.3. Конституционно-правовой статус общественных объединений</p> <p>Раздел 4 Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина</p> <p>Тема 4.1. Правовой статус личности в РФ</p> <p>Тема 4.2. Личные и</p>	<p>знать:</p> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;</p>	<p>уметь:</p> <p>реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;</p>	<p>ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4</p>

	<p> общегражданские права и свободы человека и гражданина  Тема 4.3. Политические права и свободы граждан  Тема 4.4. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина  Тема 4.5. Гражданство РФ  Тема 4.6. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства  Тема 4.7. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев  Раздел 5 Федеративное устройство РФ  Тема 5.1 Понятие и принципы федеративного устройства РФ  Тема 5.2 Административно-территориальное устройство РФ  Раздел 6  Избирательное право и избирательная система  Тема 6.1. Понятие и принципы избирательного права РФ  Тема 6.2. Понятие и правовое регулирование организации проведения выборов  Тема 6.3. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты Гос. Думы Федерального Собрания РФ  Тема 6.4. Порядок голосования и </p>			
--	--	--	--	--

	<p>подведение итогов выборов Тема 6.5. Правовой статус депутата Федерального Собрания РФ Раздел 7 Конституционные основы системы органов государства Тема 7.1. Правовой статус Президента РФ Тема 7.2. Федеральное Собрание – Парламент РФ Тема 7.3. Постоянные комитеты и комиссии Федерального собрания РФ Тема 7.4. Правительство РФ .Порядок формирования, полномочия Раздел 8 Органы власти субъектов РФ Тема 8.1. Порядок избрания, полномочия, порядок работы Зак. Собрания Иркутской области Раздел 9 Основы местного самоуправления РФ Тема 9.1. Система, принципы, компетенция местного самоуправления РФ Раздел 10 Конституционные основы судебной власти в РФ Тема 10.1. Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия Тема 10.2. Конституционный</p>			
--	--	--	--	--

	Суд РФ			
ОП.03 Административное право	<p>Раздел 1 Государственное управление в Российской Федерации Тема 1.1. Понятие и признаки государственного управления</p> <p>Раздел 2 Административное право в правовой системе Российской Федерации Тема 2.1. Понятие и принципы административного права Тема 2.2. Административно-правовые нормы Тема 2.3. Административные правоотношения</p> <p>Раздел 3 Субъекты административного права Тема 3.1. Органы исполнительной власти Тема 3.2. Административно-правовой статус Президента РФ Тема 3.3. Административно-правовой статус Правительства Российской Федерации Тема 3.4. Местные органы исполнительной власти Тема 3.5. Административно-правовое положение граждан РФ Тема 3.6. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства</p> <p>Раздел 4 Государственная служба Тема 4.1. Понятие и признаки</p>	<p>знать:</p> <p>административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;</p> <p>содержание и сущность основных институтов административного права;</p> <p>законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;</p> <p>признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;</p> <p>сущность административного процесса;</p> <p>порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;</p>	<p>уметь:</p> <p>выявлять административные правонарушения;</p> <p>осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;</p>	<p>ОК 1, 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4, 1.12</p>

	<p>государственной службы. Виды государственной службы  Тема 4.2. Понятие и виды государственных служащих  Тема 4.3.Административно-правовой статус государственных служащих  Раздел 5Административно-правовые формы и методы управления  Тема 5.1.Формы и методы управления  Раздел 6 Ответственность по административному праву  Тема 6.1.Административное принуждение  Тема 6.2.Понятие административного правонарушения  Тема 6.3.Состав административного правонарушения  Раздел 7Административный процесс  Тема 7.1.Административная юрисдикция  Раздел 8 Обеспечение законности и дисциплины в управлении  Тема 8.1.Виды контроля в управлении  Тема 8.2.Способы обеспечения законности  Раздел 9 Административное</p>			
--	---	--	--	--



	<p>производство          Тема 9.1 Порядок производства по делам об административных правонарушениях          Тема 9.2 Рассмотрение дел об административных правонарушениях</p>			
<p>ОП.04          Гражданское право и гражданский процесс</p>	<p>Раздел 1. Общие положения          Тема 1.1. Понятие, предмет, система, источники Гражданского процесса          Тема 1.2. Принципы гражданского процесса          Решение ситуационных задач по теме «Принципы гражданского процесса»          Тема 1.3. Понятие и классификация участников гражданского процесса          Тема 1.4. Гражданская процессуальная правосубъектность          Тема 1.5. Стороны в гражданском процессе          Тема 1.6. Иные лица, участвующие в деле          Решение ситуационных задач по теме «Участники гражданского процесса»          Решение ситуационных задач по теме «Участники гражданского процесса»          Тема 1.7. Судебное представительство</p>	<p>знать:          нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;          основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;          понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;          сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;          стадии гражданского процесса</p>	<p>уметь:          реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса</p>	<p>ОК 10 -          13          ПК 1.1 -          1.3</p>

	<p>Тема 1.8. Субъекты представительства Решение ситуационных задач по теме «Полномочия судебных представителей» Решение ситуационных задач по теме «Полномочия судебных представителей» Тема 1.9. Подведомственность гражданских дел Тема 1.10. Подсудность гражданских дел Определение подсудности гражданских дел Определение подсудности гражданских дел Тема 1.11. Процессуальные сроки. Процессуальные штрафы Тема 1.12. Судебные расходы Расчет государственной пошлины при подаче иска в суд Тема 1.13. Понятие и сущность искового производства Тема 1.14. Защита интересов ответчика «Иск. Предмет и основание иска». Составление иска «Иск. Предмет и основание иска». Составление иска Раздел 2. Судебные доказательства Тема 2.1. Понятие и классификация доказательств Тема 2.2. Судебное доказывание</p>			
--	--	--	--	--

	<p>и его субъекты  Раздел 3. Производство в суде первой инстанции  Темы «Возбуждение гражданского дела в суде», «Подготовка дела к судебному разбирательству», «Судебное разбирательство» изучаются в МДК 01.01. ПМ 01.  Тема 3.1.Приказное производство  Деловая игра «Судебное разбирательство»  Деловая игра «Судебное разбирательство»  Деловая игра «Судебное разбирательство»  Тема 3.2.Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публично – правовых отношений  Тема 3.3.Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, местного самоуправления и должностных лиц</p>			
<p>ОП.05  Экологическое право</p>	<p>Введение  Раздел 1. Понятие, предмет, источники, объекты экологического права.  Тема 1.1.Экологическое право как отрасль права.  Тема 1.2. Источники</p>	<p>знать:  основы экологического права и законодательства Российской Федерации;  понятие и виды экологических правонарушений;  юридическую ответственность за</p>	<p>уметь:  применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>ОК 10 - 13  ПК 1.1 - 1.3</p>

	<p>экологического права.  Экологические права и обязанности граждан.  Тема 1.3.Объекты экологического права. Право природопользования.  Раздел 2.Механизм охраны окружающей среды.  Тема 2.1.Государственное регулирование природопользования окружающей среды.  Тема 2.2.Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей природной среды. Правовые основы информационного обеспечения состояния окружающей среды и ее охраны.  Тема 2.3.Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы  Раздел 3.Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды.  Тема 3.1.Юридическая и эколого-правовая ответственность в области охраны окружающей среды.  Тема 3.2.Правовые формы возмещения вреда в сфере экологического пользования.  Раздел 4.Эколого-правовой</p>	<p>нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;  порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;</p>		
--	---	--	--	--

	режим использования и охраны отдельных природных объектов. Раздел 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных и экологически неблагоприятных территорий. Тема 5.1. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.			
ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений	Тема 1.1 Криминология как наука: предмет и задачи. Связь криминологии с другими науками. История криминологии. Тема 1.2 Методы криминологических исследований. Преступность и ее характеристики. Тема 2.2. Причины и условия преступности. Тема 2.3. Личность преступника Тема Предупреждение преступности. Тема Основы виктимологии и виктимологической профилактики преступлений. Тема Преступность в сфере экономики. Организованная преступность. Тема Рецидивная и профессиональная преступность. Тема Насильственная	знать: социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы	уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4, 1.11, 1.12

	<p>преступность.          Тема Преступность несовершеннолетних.          Тема Женская преступность.          Тема Преступный оборот наркотических средств.          Тема Неосторожная преступность.          Тема Коррупционная преступность.          Тема Киберпреступность.          Тема Этническая преступность</p>	<p>предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов</p>		
<p>ОП. 07          Уголовное право</p>	<p>Раздел 1. Понятие, источники, система уголовного права          Тема 1.1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права          Тема 1.2. Понятие уголовного закона          Тема 1.3. Действие уголовного закона во времени и пространстве          Раздел 2. Преступление          Тема 2.1. Понятие и содержание преступления          Тема 2.2. Состав преступления. Объект преступления          Тема 2.3. Объективная сторона преступления          Тема 2.4. Субъективная сторона преступления          Объективная и субъективная сторона преступления          Объективная и субъективная</p>	<p>знать:          сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;          уголовное законодательство Российской Федерации;          особенности квалификации отдельных видов преступлений</p>	<p>уметь:          квалифицировать отдельные виды преступлений</p>	<p>ОК 10 -          13          ПК 1.1 -          1.4</p>

	<p>сторона преступления Тема 2.5. Субъект преступления Субъект преступления, его признаки Субъект преступления, его признаки Тема 2.6. Стадии совершения преступления Стадии совершения неоконченных преступлений Стадии совершения неоконченных преступлений Тема 2.7. Соучастие в преступлении Ответственность за соучастие в преступлении Ответственность за соучастие в преступлении Тема 2.8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния Раздел 3. Наказание Тема 3.1. Понятие, цели и виды наказаний. Назначение наказаний Тема 3.2. Основания освобождения от уголовного наказания Уголовная ответственность и наказания Уголовная ответственность и наказания Раздел 4. Уголовная ответственность</p>			
--	--	--	--	--

	<p>несовершеннолетних Тема 4.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних Раздел 5. Преступления против жизни и здоровья Тема 5.1. Понятие и виды преступлений против жизни Тема 5.2. Понятие и виды преступлений против здоровья Ответственность за преступления против жизни и здоровья Ответственность за преступления против жизни и здоровья Ответственность за преступления против жизни и здоровья Раздел 6. Преступления против свободы, чести достоинства личности Тема 6.1. Преступления против свободы, чести, достоинства Преступления против личной свободы Преступления против личной свободы Тема 6.2. Преступления против половой свободы и неприкосновенности Преступления против половой свободы Преступления против половой свободы Преступления против половой свободы</p>			
--	---	--	--	--



	<p>Тема 6.3. Преступления против интересов семьи и несовершеннолетних</p> <p>Раздел 7. Преступления против собственности</p> <p>Тема 7.1. Преступления против собственности</p> <p>Квалификация преступлений против собственности</p> <p>Квалификация преступлений против собственности</p> <p>Квалификация преступлений против собственности</p> <p>Раздел 8. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка</p> <p>Тема 8.1. Характеристика преступлений против общественного порядка</p> <p>Уголовно-правовая квалификация составов преступлений</p> <p>Уголовно-правовая квалификация составов преступлений</p> <p>Уголовно-правовая квалификация составов преступлений</p> <p>Тема 8.2. Характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности</p> <p>Уголовно-правовая квалификация составов</p>			
--	--	--	--	--

	<p>преступлений Уголовно-правовая квалификация составов преступлений Уголовно-правовая квалификация составов преступлений Раздел 9. Преступления против государственной власти Тема 9.1. Характеристика преступлений против государственной власти</p>			
<p>ОП. 08 Уголовный процесс</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Тема 1.1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства Принципы уголовного судопроизводства Тема 1.2. Участники уголовного судопроизводства Тема 1.3. Доказательства в уголовном процессе Тема 1.4. Доказывание в уголовном процессе Тема 1.5. Меры процессуального принуждения Тема 1.6. Процессуальные сроки, процессуальные документы. Реабилитация. РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Проверка повода к возбуждению уголовного дела Тема 2.2. Принятие решения по сообщению о преступлении РАЗДЕЛ 3. Тема 3.1. Предварительное</p>	<p>знать: основные понятия и институты уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов; поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания;</p>	<p>уметь: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства</p>	<p>ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.4, 1.7, 1.11</p>

	<p>расследование: его формы и общие условия Тема 3.2. Следственные действия Тема 3.3. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения Тема 3. 4. Приостановление и возобновление предварительного расследования Тема 3.5. Окончание предварительного расследования РАЗДЕЛ 4. Тема 4.1. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Предварительное слушание. Тема 4.2. Судебное разбирательство Тема 4.3. Производство по делам, подсудным мировому судье. Особый порядок судебного разбирательства. Производство в суде присяжных Тема 4.4. Пересмотр решений, не вступивших в законную силу Тема 4.5. Исполнение приговора Тема 4.6. Пересмотр вступивших в законную силу решений суда Тема 4.7. Особенности производства по делам несовершеннолетних Тема 4.8. Особенности производства в отношении лиц, страдающих психическими</p>			
--	---	--	--	--

	заболеваниями			
ОП. 09 Криминалистика	<p>Раздел 1. Тема 1.1. История криминалистики и криминалистических учреждений</p> <p>Тема 1.2. Предмет, объекты и система криминалистики</p> <p>Тема 1.3. Задачи, принципы и законы развития криминалистики</p> <p>Тема 1.4. Методы криминалистик</p>	<p>знать:</p> <p>общие положения криминалистической техники;</p> <p>основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;</p> <p>формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p>основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>уметь:</p> <p>применять технико-криминалистические средства и методы;</p> <p>проводить осмотр места происшествия;</p> <p>использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий;</p> <p>использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений</p>	<p>ОК 10 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 1.8</p>
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени</p> <p>Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации (производства)</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1. Основы обороны государства</p>	<p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных</p>	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной</p>	<p>ОК 1 - 14</p> <p>ПК 1.1 - 1.12, 2.1, 2.2</p>

	<p>Тема 2.2.Вооруженные силы РФ на современном этапе Тема 2.3.Основы патриотического воспитания Тема 2.4.Правила оказания первой медицинской помощи</p>	<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
<p>ОП.11 Трудовое право</p>	<p>Раздел 1 Предмет, метод, источники трудового права Тема 1.1.Предмет, метод</p>	<p>знать: нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения; содержание</p>	<p>уметь: применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и решать</p>	<p>ОК 1 - 7, 9</p>

	<p>принципы трудового права, трудовые правоотношения  Тема 1.2. Источники трудового права: классификация источников  Раздел 2. Трудовой договор  Тема 2.1. Понятие, содержание трудового договора  Тема 2.2. Виды трудового договора. Совместительство  Тема 2.3. Понятие, виды переводов. Изменение условий труда  Тема 2.4. Основания прекращения трудового договора  Тема 2.5. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников  Раздел 3. Трудовой распорядок. Дисциплина труда  Тема 3.1. Правовое регулирование дисциплины труда  Раздел 4 Правовой режим рабочего времени  Тема 4.1. Понятие, виды рабочего времени  Тема 4.2. Сверхурочная работа, компенсация  Раздел 5. Время отдыха  Тема 5.1. Понятие, виды времени отдыха  Тема 5.2. Понятие, виды отпусков</p>	<p>российского трудового права; трудовые права и обязанности граждан; права и обязанности работодателей; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров;</p>	<p>юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Раздел 6 Правовое регулирование оплаты труда Тема 6.1.Заработная плата. Виды, системы, формы оплаты труда Тема 6.2.Компенсация при отклонении работы от нормальных условий труда Раздел 7. Гарантии и компенсации Тема 7.1.Понятие и виды гарантий и компенсаций Раздел 8 Материальная ответственность Тема 8.1.Понятие и виды материальной ответственности Тема 8.2.Порядок возмещения материального ущерба Раздел 9. Охрана труда Тема 9.1.Охрана труда в организациях Тема 9.2.Порядок, сроки расследования несчастных случаев Тема 9.3.Основания, условия, виды страховых выплат Тема 9.4 Правовое регулирование охраны труда лиц до 18 лет Раздел 10 Трудовые споры Тема 10.1 Индивидуальные трудовые споры Тема 10.2 Коллективные трудовые споры Раздел 11. Трудоустройство и</p>			
--	--	--	--	--

	занятость Тема 11.1. Правовое регулирование трудоустройства			
ОП.12 Правоохранительные и судебные органы	Введение. Раздел 1. Общие положения Тема 1.1. Понятие, виды и общая характеристика правоохранительных органов Раздел 2. Судебная власть. Система судов в РФ Тема 2.1. Понятие, функции судебной власти Тема 2.2. Понятие, структура судебной системы РФ Характеристика правоприменительных судебных актов Тема 2.3. Правовой статус судей, присяжных заседателей. Верховный Суд РФ Тема 2.4. Общая характеристика и правовое положение судов общей юрисдикции. Суд субъекта РФ Тема 2.5. Общая характеристика и полномочия районных судов и мировых судей Тема 2.6. Военные суды Тема 2.7. Общая характеристика и правовое положение арбитражных судов РФ Сравнительный анализ правового	знать: понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах	уметь: ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов	ОК 1 - 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1



	<p>статуса судов общей юрисдикции и арбитражных судов РФ</p> <p>Тема 2.8. Третейские суды</p> <p>Тема 2.19. Конституционный суд РФ</p> <p>Тема 2.10. Международные суды. Европейский Суд по правам человека</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Раздел 3. Государственные органы по обеспечению охраны правопорядка</p> <p>Тема 3.1. Органы прокуратуры, задачи, функции</p> <p>Тема 3.2. Правовой статус прокурора</p> <p>Тема 3.3. Прокурорский надзор</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тема 3.4. Общая характеристика органов выявления и расследования преступлений в РФ</p> <p>Тема 3.5. Правовое положение и структура органов дознания и предварительного следствия</p> <p>Тема 3.6. Общая характеристика и функции ФСБ</p> <p>Государственные органы по обеспечению охраны правопорядка и выявлению и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>расследованию преступлений: решение ситуационных задач Государственные органы по обеспечению охраны правопорядка и выявлению и расследованию преступлений: решение ситуационных задач Государственные органы по обеспечению охраны правопорядка и выявлению и расследованию преступлений: решение ситуационных задач Раздел 4. Органы юстиции Тема 4.1. Правовое регулирование деятельности органов юстиции, их основные функции Тема 4.2. Правовое регулирование деятельности Федеральных органов службы судебных приставов Раздел 5. Нотариат Тема 5.1. Правовое регулирование деятельности нотариата Составление документов Раздел 6. Адвокатура Тема 6.1. Правовое регулирование деятельности адвокатуры, адвокатских образований Тема 6.2. Статус адвоката. Адвокатская этика Раздел 7. Таможенная служба</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тема 7.1. Общая характеристика деятельности федеральной таможенной службы</p> <p>Раздел 8. Негосударственные организации по обеспечению правопорядка</p> <p>Тема 8.1. Частные охранные и детективные службы</p>			
<p>ОП.13</p> <p>Уголовно-исполнительное право</p>	<p>Раздел 1 Общая часть</p> <p>Тема 1.1 Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод, система.</p> <p>Тема 1.2. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, правоотношения.</p> <p>Тема 1.3. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>Тема 1.4. Контроль деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>Тема 1.5. Правовое положение осужденных.</p> <p>Тема 1.6 Применение к осужденным мер медицинского характера.</p> <p>Тема 1. 7. Исполнение наказания.</p> <p>Тема 1.8. История развития уголовно- исполнительного законодательства.</p> <p>Раздел 2. Особенная часть</p> <p>Тема 2.1 Понятие Особенной</p>	<p>знать:</p> <p>Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания; порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях; виды и режимы исправительных учреждений, систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания; правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения; уголовно-исполнительную политику и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью; уголовно-исполнительное законодательство, институт наказаний, его цели и значения; основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания.</p>	<p>уметь:</p> <p>Применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания; Применять директивную и правовую формы осуществления уголовно-исполнительной политики; оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных.</p>	<p>ОК 1, 10-13</p> <p>ПК 1.1-1.4</p>

	<p>части Уголовно-исполнительного права Тема 2.2 Порядок исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы Тема 2.3. Порядок исполнения наказаний, связанных с лишением свободы Тема 2.4 Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях. Тема 2.5 Воспитательная работа в местах лишения свободы. Тема 2.6. Труд осужденных Тема 2.7 Общеобразовательное обучение в местах лишения свободы. Тема 2.8. Содействие общественных объединений работе исправительных учреждений. Тема 2.9 Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание лиц, Тема 2.10. Исполнение лишения свободы в исправительных учреждениях. Тема 2.11 Правовое положение лиц, отбывающих ограничение свободы, арест и лишение свободы. Тема 2.12 Освобождение от отбывания наказания. Тема 2.13 Исполнение наказания</p>			
--	--	--	--	--

	<p>в виде смертной казни.          Тема 2.14 Осуществление контроля за поведением условно осужденными          Тема 2.15 Формирование пенитенциарных систем в зарубежных странах          Тема 2.16 Исполнение уголовных наказаний в некоторых зарубежных странах</p>			
<p>ОП.14          Таможенное право</p>	<p>Тема 1.1 Таможенная служба России          Тема 1.2 Организационная структура Федеральной таможенной службы          Раздел 2 Тема 2.1 Таможенные операции и процедуры          Тема 2.2 Таможенное декларирование товаров          Раздел 3 Тема 3.1 Основные таможенные режимы          Тема 3.2 Экономические таможенные режимы          Тема 3.3 Специальные таможенные режимы          Тема 3.4 Специальные таможенные процедуры          Раздел 4 Тема 4.1 Таможенные платежи          Тема 4.2 Таможенные сборы          Тема 4.3 Таможенная стоимость товаров</p>	<p>знать:          источники таможенного права;          основные таможенные режимы;          таможенное оформление;          специальные таможенные процедуры;          таможенный контроль;          таможенную стоимость товара и методы ее определения</p>	<p>уметь:          решать правовые ситуации;          заполнять таможенную декларацию;          исчислять таможенные пошлины.</p>	<p>ОК 3,4,          6,7,8,10          ПК          1.1,1.6,          1.13</p>
<p>ОП.16          Семейное право</p>	<p>Раздел 1.Брак и развод в праве европейских стран</p>	<p>знать:          основные понятия и источники</p>	<p>уметь:          применять нормативные правовые</p>	<p>ОК 2, 4, 5,          7 - 9, 11,</p>

	<p>Раздел 2 Личные и имущественные правоотношения супругов          Тема 2.1. Законный режим имущества супругов          Тема 2.2. Договорной режим имущества супругов          Раздел 3. Правоотношения родителей и детей          Тема 3.1. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав.          Тема 3.2. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей          Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи          Тема 4.1. Алиментные обязательства родителей и детей          Тема 4.2. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов          Раздел 5. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей          Тема 5.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей          Тема 5.2. Приемная семья          Тема 5.2. Усыновление (удочерение) детей          Тема 5.3. Опекa и попечительство</p>	<p>семейного права; содержание основных институтов семейного права</p>	<p>акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</p>	<p>12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

	<p>над детьми          Тема 5.4. Акты гражданского состояния          Раздел 6 Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента          Тема 6.1. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента          Тема 6.2. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми, а также между другими членами семьи при наличии иностранного элемента          Тема 6.3. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом</p>			
<p>ОП.16          Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел</p>	<p>1. Психология следственной деятельности. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности следователя          2. Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в следственной деятельности          3. Психологические особенности предварительного расследования          4. Судебно-психологическая экспертиза          5. Психология конфликтов в деятельности следователя</p>	<p>знать психологическую структуру личности сотрудника и социальнопсихологические явления в служебной деятельности</p>	<p>уметь давать объективную оценку различным социально-негативным явлениям и процессам, происходящим в правоохранительной деятельности</p>	<p>ОК 2-11          ПК 1.5,          1.12-1.13</p>

	6. Судебная психология			
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>				
Название профессионального модуля	Темы программы	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:		
		Знать	Уметь/иметь практический опыт	ОК, ПК
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	<p>Раздел 1. Решение тактических задач при ведении специальных операций в различных условиях оперативной обстановки</p> <p>Раздел 2. Владение, применение и использование оружия при выполнении оперативно-служебных задач</p> <p>Раздел 3. Организационно-правовые основы и тактика деятельности сотрудников правоохранительных органов в различных ситуациях</p> <p>Раздел 4. Использование специальной техники в оперативно-служебной деятельности</p> <p>Раздел 5. Ведение делопроизводства и обеспечение режима секретности в правоохранительных органах</p>	<p>знать:</p> <p>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;</p> <p>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основы инженерной и топографической подготовки</p> <p>правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;</p> <p>основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p>уметь:</p> <p>решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;</p> <p>обеспечивать безопасность:</p> <p>личную, подчиненных, граждан;</p> <p>использовать огнестрельное</p>	<p>ОК 1 - 14</p> <p>ПК 1.1 - 1.13</p>



		<p>меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок</p>	<p>оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности</p>	
--	--	---	--	--

		<p>засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями</p>		
<p>ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах Раздел 2. Производственная практика, (по профилю специальности)</p>	<p>знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</p>	<p>иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности. уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>ОК 1 - 14 ПК 2.1 - 2.2</p>