

**Иркутский областной союз потребительских обществ  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский техникум экономики и права**

**Аннотация  
рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей  
по программе подготовке специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство  
(срок обучения 2 г.10 м.)**

Название дисциплины	Разделы и темы программы	Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>		
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<p align="center">ОУД. 01 Русский язык</p>	<p>Введение. Общие сведения о языке. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Раздел 2. Текст, его признаки и структура. Тема 2.1 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Тема 3.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Раздел 4. Фонетика, орфоэпия,</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>

	<p>орфография, графика.          Тема 4.1 Фонетические единицы.          Тема 4.2 Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребления ь.          Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.          Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.          Тема 5.2 Правописание приставок пре - при. Правописание сложных слов.          Раздел 6. Морфология и орфография.          Тема 6.1 Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительных.          Тема 6.2 Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.          Тема 6.3 Имя числительное. Морфологический разбор местоимения. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.          Тема 6.4 Глагол. Морфологический разбор глагола.          Тема 6.5 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.          Тема 6.6 Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.  <b>метапредметных результатов:</b>          – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;          – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;          – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;          – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;          – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;          – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  <b>предметных результатов:</b>          – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;          – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;          – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;          – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;          – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.          Тема 7.1 Словосочетание. Простое предложение.          Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.          Тема 7.3 Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>рефератов, сочинений различных жанров;          – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;          – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;          – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>
<p>ОУД.02          Литература</p>	<p>Введение          Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века          Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века          Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века          Раздел 4. Литература XX века          Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов          Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов          Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет          Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов          Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p>	<p><b>личностных результатов:</b>          – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;          – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;          – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;          – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;          – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);</p> <p><b>метапредметных результатов:</b>          умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,</p>

	<p>(три волны эмиграции)  Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</p>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>предметных результатов:</b>  сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОУД.03 Родная литература</p>	<p>Раздел 1. Творчество иркутских писателей XIX века. Тема 1.1. Записки иркутских жителей Тема 1.2.Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 1.3.Иван Тимофеевич Калашников Тема 1.4.Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 1.5.Михаил Васильевич Загоскин Раздел 2. Иркутских писатели конца XIX -XX вв. Тема 2.1.Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века. Тема 2.2.Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 2.3.Алексей Васильевич Зверев Тема 2.4.Марк Давидович Сергеев Тема 2.5. Александр Валентинович Вампилов Тема 2.6.Валентин Григорьевич Распутин Тема 2.7.Евгений Александрович Евтушенко Тема 2.8.Георгий Машкин Тема 2.9. Современная поэзия</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,</li> <li>- созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p>ОУД.04 Иностранный язык</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Моя семья и я Тема 1.2 Дом, в котором мы живем Раздел 2 Тема 2.1 Повседневная жизнь и свободное время Тема 2.2 Здоровый образ жизни Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать</li> </ul>

	<p>Тема 2.4 Досуг  Тема 2.5 Искусство, его виды  Тема 2.6 Погода. Климат  Тема 2.7 Виды образования  Тема 2.8 Обычаи и праздники  Тема 2.9 Новости, средства массовой информации  Тема 2.10 Наука и современные технологии  Тема 2.11 Знаменитости, известные люди  Тема 2.12 Каникулы в США и Великобритании  Тема 2.13 Искусство и развлечения  Тема 2.14 Государственное устройство США  Тема 2.15 Символика Российской Федерации  Тема 2.16 Символика Великобритании, США, Северной Ирландии  Тема 2.17 Реклама</p>	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  <b>метапредметных результатов:</b>  – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  <b>предметных результатов:</b>  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОУД.05  История</p>	<p>Введение.  Раздел 1. Древний мир  Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p><b>личностных результатов:</b>  – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p>

	<p>Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира</p> <p>Раздел 2. Средние века</p> <p>Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века</p> <p>Тема 2.2 История России с древнейших времён до конца 17 века</p> <p>Раздел 3. Новое время</p> <p>Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.</p> <p>Тема 3.2. Россия в 18 веке. Контрольная работа</p> <p>Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации</p> <p>Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>Тема 3. 5. Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 4. Новейшее время</p> <p>Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 4. 2. Между мировыми войнами.</p> <p>Тема 4.3. Вторая мировая война</p> <p>Тема 4. 4. Мир во второй половине XX века.</p> <p>Тема 4. 5 СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p>ОУД.06 Физическая культура</p>	<p>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы. Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Раздел 2. Легкая атлетика.</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> </ul>

	<p>Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.</p> <p>Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.</p> <p>Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.</p> <p>Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.</p> <p>Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.</p> <p>Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).</p> <p>Тема 2.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 3. Баскетбол.</p> <p>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Тема 3.2. Передачи мяча. Тема 3.3. Ведение мяча. Тема 3.4. Техника штрафных бросков. Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</p> <p>Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.</p> <p>Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.</p> <p>Тема 3.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 4. Гимнастика.</p> <p>Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания</p> <p>Тема 4.2. Общеразвивающие</p>	<p>практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

упражнения с предметами и без предметов.

Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.

Тема 4.4. Техника акробатических упражнений.

Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.

Тема 4.6. Техника опорного прыжка.

Тема 4.7. Упражнения на брусках.

Тема 4.8. Упражнения на бревне.

Тема 4.9. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.

Тема 4.10. Контрольные занятия.

Раздел 5. Волейбол.

Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.

Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.

Тема 5.4. Верхняя прямая подача.

Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.

Тема 5.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований.

	<p>Техника и тактика игры. Практика судейства. Тема 5.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью. Тема 5.8. Контрольные занятия. Раздел 6. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА. Тема 6.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Попеременные лыжные ходы Тема 6.2. Способы перехода с хода на ход. Тема 6.3. Разные способы передвижения на лыжах. Тема 6.4. Способы подъема в гору, способы торможения.</p>	
<p>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни Тема 2.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов. Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать</li> </ul>

	<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Тема 3.2 Воинская обязанность</p> <p>Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества</p> <p>Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p> <p>Тема 3.5 Символы воинской чести</p> <p>Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Тема 4.1 Оказание медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p>	<p>и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li><li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li></ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li><li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
<p>ОУД.08 Астрономия</p>	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1. Введение Раздел 2. Практические основы астрономии. Тема 2.1. Звездное небо. Тема 2.2. Способы определения географической широты Тема 2.3. Основы измерения времени Тема 2.4. Видимое движение планет. Раздел 3. Строение Солнечной системы Тема 3.1. Развитие представлений о Солнечной системе. Тема 3.2. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Тема 3.3. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Тема 3.4. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Тема 3.5. Система Земля-Луна. Раздел 4. Природа тел Солнечной</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить её достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной художественной;</li> </ul>



	<p>системы</p> <p>Тема 4.1. Природа Луны.</p> <p>Тема 4.2. Планеты.</p> <p>Тема 4.3. Планеты земной группы.</p> <p>Тема 4.4. Планеты- гиганты.</p> <p>Тема 4.5. Плутон</p> <p>Тема 4.6. Астероиды</p> <p>Тема 4.7. Метеориты</p> <p>Тема 4.8. Кометы и метеоры</p> <p>Тема 4.9. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 5. Солнце и звезды</p> <p>Тема 5.1. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.</p> <p>Тема 5.2. Солнце и жизнь Земли.</p> <p>Тема 5.3. Расстояние до звезд</p> <p>Тема 5.4. Пространственные скорости звезд.</p> <p>Тема 5.5. Физическая природа звезд. Тема 5.6. Связь между физическими характеристиками звезд. Тема 5.7. Двойные звезды</p> <p>Тема 5.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.</p> <p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</p> <p>Тема 6.1. Наша Галактика.</p> <p>Тема 6.2. Другие Галактики</p> <p>Тема 6.3. Метагалактика</p> <p>Тема 6.4. Происхождение и эволюция звезд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Тема 6.5. Происхождение планет Тема 6.6. Жизнь и разум во Вселенной.</p>	
<p>ОУД.09 Обществознание</p>	<p>Введение. Обществознание как наука. Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Раздел 3. Экономика Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</li> </ul>

	<p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты  Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы  Раздел 5. Политика  Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе  Тема 5.2. Участники политического процесса  Раздел 6. Право  Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений  Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации  Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
<p>ОУД.10 Математика</p>	<p>Введение Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1 Числа и действия над ними Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Корни и степени их свойства Тема 2.2 Логарифмы и их свойства Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Раздел 4. Элементы комбинаторики Тема 4.1 Комбинаторные задачи Раздел 5. Координаты и векторы Тема 5.1 Векторы в пространстве Раздел 6. Основы тригонометрии Тема 6.1 Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений Тема 6.2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств Раздел 7. Функции, их свойства и графики</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> </ul>

	<p>Тема 7.1 Построение графиков различных функций и изучение их свойств</p> <p>Раздел 8. Многогранники</p> <p>Тема 8.1 Нахождение площадей боковой и полной поверхностей многогранников</p> <p>Раздел 9. Тела и поверхности вращения</p> <p>Тема 9.1 Цилиндр и конус, их сечения. Шар и сфера.</p> <p>Раздел 10. Начала математического анализа</p> <p>Тема 10.1 Производная функций</p> <p>Неопределенный и определенный интегралы.</p> <p>Раздел 11. Уравнения и неравенства</p> <p>Тема 11.1 Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств</p> <p>Раздел 12. Измерения в геометрии</p> <p>Тема 12.1 Объемы многогранников и тел вращения</p> <p>Раздел 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Тема 13.1 Решение задач теории вероятностей и математической статистики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;</li> <li>- способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul> <p>предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> <li>- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>
<p>ОУД.11 Естествознание</p>	<p>Введение Раздел 1. Общая и неорганическая химия Тема 1.1.Основные понятия и законы химии Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома Тема 1.3.Строение вещества Тема 1.4.Вода. Растворы и электролитическая диссоциация Тема 1.5.Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p><b>Результатов личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого источников информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить</li> </ul>

	<p>Тема 1.6.Химические реакции Тема 1.7.Металлы и неметаллы Раздел 2. Органическая химия Тема 2.1.Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Тема 2.2.Углеводороды и их природные источники Тема 2.3.Кислородсодержащие органические соединения Тема 2.4.Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.</p> <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для и достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> </ul> <p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе. На развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мега мира, макромира и микромира;</li> <li>– владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой оценкой ценностей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ОУД.12 Индивидуальный проект</p>	<p>Введение Раздел 1 Теоретические представления о проектно-исследовательской деятельности Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности Раздел 2. Основы исследовательской деятельности Тема 2.1 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности Тема 2.2. Методология научного исследования Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности Тема 2.4. Источники информации и работа с ними Тема 2.5. Публичное выступление Раздел 3. Основы проектной деятельности Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование Тема 3.2. Проект и метод</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>– осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>– овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>



	<p>проектов.          Тема 3.3. Способы получения и переработки информации          Тема 3.4.          Информационные технологии в проектной деятельности          Раздел 4 Защита индивидуального проекта          Тема 4.1. Защита индивидуального проекта          Форма промежуточной аттестации</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>– способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>– способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>– владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>– владение умением проводить исследования;</li> <li>– владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>– способность представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
ОГСЭ.01 Основы философии	Раздел 1. Предмет философии и ее история Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4. Современная философия Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	ОК 1 - 9
ОГСЭ.02 История	Тема 1. Социально-экономическая сущность и природа кооперативов Тема 2. Учения о кооперативном	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	ОК 1 - 9

	<p>движении и кооперации.          Тема 3. Причины и предпосылки возникновения кооперации.          Тема 4. Возникновение и развитие потребительской кооперации в России в условиях складывающегося рыночного хозяйства (1831 - 1917)          Тема 5 Потребительская кооперация России в условиях плановой экономики (1917 – 1991)          Тема 6. Потребительская кооперация Российской Федерации на этапе современных рыночных преобразований          Тема 7 Социальные и нравственные основы потребительской кооперации Российской Федерации и пути их реализации на современном этапе.          Тема 8 Роль потребительской кооперации Российской Федерации в национальном и международном кооперативном движении.</p>	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	
<p>ОГСЭ.03          Иностранный язык</p>	<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)          Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном</p>	<p>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной</p>	<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;          – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>ОК 1 - 9</p>

	<p>заведении, на работе Раздел 2 Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура Тема 2.4. Досуг Тема 2.5. Новости, средства Массовой информации Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Тема 2.10. Научно-технический прогресс Тема 2.11. Профессии, карьера Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм Тема 2.13. Искусство и развлечения Тема 2.14. Экология</p>	<p>направленности</p>	<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Тема 2.15. Флора и фауна			
ОГСЭ.04 Физическая культура	<p>Тема 1.1. Кроссовая (легкоатлетическая) подготовка обучающихся</p> <p>Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий над физическими упражнениями</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов</p> <p>Тема 2.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Тема 3. 1. Волейбол</p> <p>Тема 3. 2. Баскетбол</p> <p>Тема 3. 3. Мини-футбол</p> <p>Тема 3. 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Тема 4. 1. Спортивная аэробика</p> <p>Тема 4. 2. Ритмическая гимнастика (для девушек)</p> <p>Тема 4. 3. Атлетическая гимнастика (для юношей)</p> <p>Тема 4. 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>РАЗДЕЛ 5. Тема 5. 1. Силовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	ОК 2, 3, 6

	подготовка с использованием тренажеров и спортивного инвентаря			
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>Введение Раздел 1. Нормы русского литературного языка Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи Тема 1. 2. Орфоэпия и акцентология. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка Тема 1.3. Пунктуация и синтаксис. Пунктуационные и синтаксические нормы русского языка. Раздел 2. Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи Тема 2.1. Речь и язык Тема 2.2. Стили речи. Разговорный и научный стили речи Тема 2.3. Официально – деловой, публицистический и художественный стили речи Раздел 3. Стилистика. Тема 3.1. Стилистически окрашенная лексика Работа со словарями. Тема 3.2. Типы и образцы служебных документов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– правила продуцирования текстов разных жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;</li> <li>– устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>– пользоваться справочниками, словарями русского языка;</li> <li>– использовать профессиональную лексику</li> </ul>	ОК 1-8

<p>ОГСЭ.06 Конструктор карьеры</p>	<p>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</li> <li>– Особенности современного рынка труда: Цифровая экономика, молодежь 21 века</li> <li>– Инновации и новые технологии в профессиональной деятельности; Профессии будущего</li> <li>– Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))</li> <li>– Построение карьерной траектории на основе требований профессионального стандарта</li> <li>– Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «профессиональная карьера»;</li> <li>–классификацию рынка труда;</li> <li>–перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;</li> <li>–виды сквозных цифровых технологий;</li> <li>–способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>–функции, виды, модели профессиональной карьеры;</li> <li>–этапы профессионального и карьерного развития;</li> <li>–способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>–структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>–структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>–возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);</li> <li>–анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));</li> <li>–оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>–выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;</li> <li>–применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>–оценивать потенциальные возможности профессионального развития;</li> <li>–применять методы планирования и развития карьеры;</li> <li>–проектировать индивидуальный план карьерного развития;</li> <li>–формировать портфолио</li> </ul>	<p>ОК1 ОК6</p>
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительный анализ запросов соискателя и требований работодателя. (резюме = вакансия)</li> <li>– Определение индивидуальной профессиональной ориентации с использованием современных методик</li> <li>– Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации</li> </ul> <p>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «Профессиональная карьера», планирование образовательной траектории. арьерограмма как инструмент управления карьерой.</li> <li>– Портфолио карьерного продвижения, индивидуальный план карьерного развития</li> <li>– Формирование портфолио карьерного продвижения</li> <li>– Построение индивидуального плана карьерного развития</li> <li>– Техники повышения производительности специалиста. Самоменеджмент, тайм-менеджмент</li> </ul>		<p>карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.</li> <li>– Технологии эффективной самопрезентации</li> </ul>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

ЕН.01 Экологические основы природопользова- ния	Введение. Тема 1.1. Организм и экологические факторы. Тема 1.2. Популяция. Тема 1.3. Сообщества и экосистемы. Тема 1.4. Биосфера. Тема 1.5. Природопользование. Тема 1.6. Атмосферный воздух. Тема 1.7. Биоразнообразие – ресурс планеты. Тема 1.8. Ресурсы растительного мира. Тема 1.9. Охрана животного мира Тема 2.0. Охрана водных ресурсов. Тема 2.1. Почвенные ресурсы. Тема 2.2. Охрана недр. Тема 2.3. Охрана ландшафтов. Тема 2.4. Экстенсивное природопользование. Тема 2.5. Международное сотрудничество и охрана природы.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
		Знать	Уметь	
		-принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; -обусловиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	

		-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
ОП.01 Биология промысловых животных	Введение. Раздел I. Общие сведения по основам биологии. Тема 1.1.Систематика, ареалы, изменчивость животных. Тема 1.2.Природные зоны. Тема 1.3.Распространение животных и их размещение в угодьях. Тема 1.4.Размножение и изменение численности животных. Тема 1.5.Повадки и инстинкты животных. Сезонные явления и циклы. Раздел II.Промысловые млекопитающие. Тема 2.1.Общий обзор класса млекопитающих. Тема 2.2 Отряд насекомоядных. Тема 2.3.Отряд хищных. Тема 2.4.Отряд зайцеобразных.	– распознавать животных различных видов; – определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных	морфологию животных; топографическое расположение их органов; систематику животных; основные закономерности происхождения и изменения животных; географию расселения животных, природные зоны России; виды промысловых животных; особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5

	<p>Тема 2.5.Отряд непарнокопытных. Тема 2.6.Отряд ластоногих. Раздел III. Промысловые птицы. Тема 3.1.Общий обзор класса птиц. Тема 3.2.Отряд куриных. Тема 3.3.Отряд пластинчатоклювых. Тема 3.4 Другие отряды птиц</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены</p>	<p>Раздел 1. Инфекционные болезни пушных зверей Тема 1.1 Основы общей эпизоотологии. Тема 1.2 Вирусные инфекционные болезни. Тема 1.3 Бактериальные инфекции.</p>	<p>нормы зоогигиены; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций животных, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства; основные типы гельминтозов животных; общие для человека и животных заболевания; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; приемы оказания первой помощи животным</p>	<p>готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>
<p>ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Информационные технологии и системы. Тема 1.1. Информационные технологии. Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных</p>	<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>

	<p>информационные ресурсы.          Тема 2.1. Текстовые процессоры.          Тема 2.2. Электронные таблицы.          Тема 2.3. Базы данных.          Тема 2.4. Презентации.          Раздел 3. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет.          Тема 3.1. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет.          Тема 3.2. Экспертные системы. Системы поддержки принятия решений.</p>	<p>рабочих мест; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОП.04          Культура делового общения</p>	<p>Понятие этикета, культуры делового общения.          Речевая культура делового разговора          Корпоративная культура делового общения          Невербальная культура делового разговора.          Ведение деловой беседы          Ведение деловых переговоров          Правила делового общения по телефону.          Этикет деловой переписки          Ведение делового совещания          Имидж делового человека          Деловой протокол.          Этикет за столом.</p>	<p>правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</p>	<p>осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать рабочее место</p>	<p>ОК 1 - 9          ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>

<p>ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p>	<p>1.Понятие этикета, культуры делового общения. 2.Речевая культура делового разговора 3.Корпоративная культура делового общения Невербальная культура делового разговора. 4.Ведение деловой беседы 5. Ведение деловых переговоров 6.Правила делового общения по телефону. 7.Этикет деловой переписки 8.Ведение делового совещания 9.Имидж делового человека 10.Деловой протокол. Этикет за столом.</p>	<p>основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области ветеринарии; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации</p>	<p>рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>
<p>ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности</p>	<p>Раздел 1. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной деятельности Тема 1.1. Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной деятельности Раздел 2.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности Тема 2.1. Юридические лица как субъекты предпринимательской</p>	<p>основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере</p>	<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; определять конкурентные преимущества организации (предприятия); вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; составлять бизнес-план</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>

	<p>деятельности          Тема 2.2. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица          Раздел 3. Трудовые правоотношения          Тема 3.1. Трудовой договор          Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха          Тема 3.3. Дисциплина труда          Тема 3.4. Материальная ответственность работника          Тема 3.5. Защита трудовых прав и свобод          Тема 3.6. Занятость населения          Раздел 4. Административная ответственность          Тема 4.1. Административное правонарушение и административная ответственность          Раздел 5. Защита нарушенных прав          Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав          Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров</p>	<p>профессиональной деятельности; характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; требования к бизнес-планам</p>	<p>организации малого бизнеса</p>	
<p>ОП. 07          Охрана труда</p>	<p>Введение.          Тема 1. Законодательство в области охраны труда          Тема 2. Обеспечение охраны труда.          Тема 3. Организация работы по охране труда</p>	<p>системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на</p>	<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать</p>	<p>ОК 1 - 9          ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>

	<p>Тема 4 Производственный травматизм и профессиональные заболевания Тема 5 Электробезопасность Тема 6 Производственная санитария Тема 7. Пожарная безопасность Тема 8 Требования безопасности к производственному оборудованию</p>	<p>деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности</p>	<p>средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p>	
<p>ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>



	<p>Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы</p> <p>Тема 2.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p>	<p>последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОП. 09 Анатомия и физиология промысловых животных</p>	<p>Введение 1.Учение о тканях 2.Кожный покров и его производные 3.Аппарат производного движения 4.Аппарат пищеварения 5.Аппарат дыхания, крово-и лимфообращения 6.Обмен веществ и энергии. 7.Витамины 8.Аппарат внутренней секреции</p>	<p>знать: основные закономерности строения, жизнедеятельности, роста и Характеристику аппаратов и систем органов животного, их взаимную Связь животного организма с внешней средой.</p>	<p>уметь: Определять особенности анатомического строения различных видов животных на влажных препаратах, скелетах, чучелах.</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 3.1</p>
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

<p>Название профессионального модуля</p>	<p>Темы программы</p>	<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:</p>		
		<p>Знать</p>	<p>Уметь/иметь практический опыт</p>	<p>ОК, ПК</p>
<p>ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты</p>	<p>Введение Тема 1.1. Категории земли и охотничье хозяйство РФ. Тема 1.2.Краткая характеристика Лесного кодекса Тема 1.3. Комментарий ФЗ «О животном мире» Тема 1.4. Проблемы современного охотничьего хозяйства в РФ Тема 1.5. Охота как форма экономической составляющей в охотничьем хозяйстве. Тема 1.6. Комментарий ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов.</p>	<p>знать: виды и методику охотничьего промысла; особенности спортивной и трофейной охоты; рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах; технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственнотехнического сырья; породы и особенности использования охотничьих собак; приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях</p>	<p>иметь практический опыт: ориентации в охотничьих угодьях; отстрела и отлова промысловых животных в своей климатической зоне; участия в содержании, подкормке, расселении промысловых животных; содержания и обучения охотничьих собак; уметь: ориентироваться на местности, прокладывать охотничью тропу; преследовать и отстреливать животных; проводить отлов животных; содержать, кормить и подкармливать животных; проводить обучение животных;</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7</p>

	<p>Тема 1.7. Комментарий ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов.</p> <p>Тема 1.8. Контроль и надзор за соблюдением законодательства в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.</p> <p>Тема 1.9. Стратегия развития охотничьего хозяйства РФ до 2030 года</p> <p>МДК 01.02 Основы охотничьего собаководства Тема 1.1. Общие вопросы собаководства</p> <p>Тема 1.2. Породы охотничьих собак.</p>		<p>выявлять заболевших животных, определять вид травмы, оказывать животным первую ветеринарную помощь</p>	
<p>ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов</p>	<p>Раздел 1. Региональные экологические проблемы</p> <p>Раздел 2. Охрана природы</p> <p>Раздел 3. Сохранение биологического разнообразия в условиях звероводческих хозяйств</p> <p>Раздел 4. Документальное обеспечение в звероводстве</p> <p>Раздел 5. Этология</p> <p>Раздел 6. Трофейное дело</p> <p>Раздел 7. Сохранение и использование лекарственно-технических ресурсов</p> <p>Раздел 8. Байкаловедение</p>	<p>знать:</p> <p>основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы; охраняемые виды животных и растений на территории Российской Федерации и в мире; систему рационального природопользования охотничьих ресурсов; системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом; меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации; права коренных народов в использовании природных ресурсов</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в природоохранных мероприятиях;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий; выполнять требования природоохранного законодательства Российской Федерации</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.5</p>

<p>ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей</p>	<p>Раздел 1. Кормление клеточных зверей Раздел 2. Основы ветеринарии и зоогигиены Раздел 3. Кролиководство Раздел 4. Биология промысловых животных Раздел 5. Анатомия и физиология промысловых животных</p>	<p>знать: зоогигиенические требования и ветеринарносанитарные правила в звероводстве и кролиководстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных; научные основы полноценного кормления животных; методы оценки качества и питательности кормов, стандарты на корма; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; способы повышения оплодотворяемости животных; основы ветеринарии; методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных; правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях</p>	<p>иметь практический опыт: клеточного содержания промысловых животных; содержания и разведения кроликов; уметь: определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных; анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; вести учет продуктивности; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства; составлять схемы скрещиваний; проводить случную кампанию и диагностику беременности самок</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.7</p>
<p>ПМ.04</p>	<p>Раздел 1. Товароведение пушно-</p>	<p>знать:</p>	<p>иметь практический опыт:</p>	<p>ОК 1 - 9</p>

<p>Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства</p>	<p>мехового сырья.          Тема 1.1. Классификация пушно-меховых товаров.          Тема 1.2. Топография и химический состав шкурки пушно-мехового сырья.          Тема 1.3. Товарные свойства пушно-мехового сырья и методы их определения.          Тема 1.4. Изменчивость как основа сортировки пушно-мехового сырья.          Тема 1.5. Пороки пушно-мехового сырья, причины их возникновения и меры предупреждения.          Тема 1.6. Основы стандартизации и сортировки пушно-мехового сырья.          Тема 1.7. Хранение упаковка и маркировка пушно-мехового сырья.          Тема 1.8. Зимние, весенние виды пушного сырья. меховое сырье          Раздел 2. Товароведение продукции, сопутствующей охотничьему промыслу.          Тема 2.1. Дикорастущие плоды, ягоды, орехи, грибы. Товароведение лекарственно-техническое сырье          Тема 2.2. Мясо диких животных и пернатой дичи.          Раздел 3. Документальное</p>	<p>требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства; приемы первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства; способы хранения продукции</p>	<p>заготовки, первичной обработки, переработки и хранения нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы;          уметь:          проводить заготовку, первичную обработку и переработку мяса диких животных; проводить заготовку, первичную обработку и переработку пушно-мехового сырья; проводить заготовку, первичную обработку и переработку дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, продукции пчеловодства; хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства; проводить обработку трофеев</p>	<p>ПК 4.1 - 4.5</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

	<p>обеспечение в товароведение          Тема 3.1. Правовая и нормативная база товароведения          Тема 3.2 Маркировка товаров          Тема 3.3 Информационное обеспечение и документальное оформление приемки товаров по количеству и качеству          МДК 04.02 Технологии заготовки и первичной обработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства.          Тема 1. Первичная обработка пушно-мехового сырья.          Тема 2. Заготовка, первичная обработка и переработка мяса диких животных.          Тема 3. Заготовка, первичная обработка и переработка пернатой дичи          Тема 4. Заготовка, первичная обработка и переработка дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.          Тема 5. Продукция пчеловодства.          Тема 6. Охотничьи трофеи и изделия.</p>			
<p>ПМ.05          Выполнение работ по профессии 11939 Егерь</p>	<p>Раздел 1. Охотничьи угодья с основами геоботаники и лесоводства          Раздел 2. Техника охотничьего промысла          Раздел 3. Документационное</p>	<p>знать:          -правила охоты положения, приказы, распоряжения, инструкции по вопросам ведения охотничьего хозяйства и охотничьего надзора;</p>	<p>иметь практический опыт:          -организации работ в охотничьих угодьях          -проведения бонитировки и описания охотничьих угодий;          -работы с определителями</p>	<p>ОК 1 - 9          ПК 1.1 - 1.5</p>

	<p>обеспечение в охотничьем хозяйстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формы учета и способы добычи животных;</li> <li>-технику промысла;</li> <li>-правила проведения биотехнических мероприятий;</li> <li>-правила хранения и применения охотничьего оружия;</li> <li>-порядок изъятия орудия добывания охотничьих животных охотничьего оружия;</li> <li>-правила и нормы охраны труда и техники безопасности сфере в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>растений;</li> <li>-определения производительности и продуктивности охотничьих угодий,</li> <li>-изготовления самоловов;</li> <li>-заполнения охотничьей документации;</li> <li>-работы с bussолью;</li> <li>-проведения съемки местности и составления планов по ее результатам;</li> <li>уметь:</li> <li>-организовывать охотничьи угодья;</li> <li>-ориентироваться на местности, прокладывать охотничью тропу;</li> <li>-проводить инвентаризацию и бонитировку ;</li> <li>-определять основные виды дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и</li> <li>-лекарственно-технического сырья (по природным зонам);</li> <li>-организовывать проведение всех видов охот.</li> <li>-проводить съемку местности;</li> <li>-организовывать и проводить спортивную охоту</li> </ul>	
--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--