

Иркутский областной союз потребительских обществ  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский техникум экономики и права



Утверждаю  
Директор ЧПОУ ИТЭП  
С.В. Суродина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### УГПС 40.00.00 Юриспруденция

Профиль получаемого профессионального образования:  
социально-экономический

Иркутск  
2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>12</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по специальности</p> <p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p> <p>40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> <p>40.02.03 Право и судебное администрирование</p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 513</p>
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике</p>
Сроки реализации программы	<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 1 год 10 месяцев;</p> <p>40.02.02 Правоохранительная деятельность: на базе основного общего – 3 года 6 месяцев, на базе среднего общего - 2 года 6 месяцев;</p> <p>40.02.03 Право и судебное администрирование: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 1 год 10 месяцев</p>

Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели, заведующий учебной частью, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.
-----------------------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания в Частном профессиональном образовательном учреждении Иркутский техникум экономики и права (далее ЧПОУ ИТЭП, техникум) обеспечивает формирование воспитательного пространства ЧПОУ ИТЭП при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного роста;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д)
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада техникума, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЧПОУ ИТЭП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня

общеобразовательной организации на уровень ПОО.

Система воспитательной работы в ЧПОУ ИТЭП модульная. Каждый модуль строится с учетом основных направлений системы воспитания, представленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Направления системы воспитания	Задачи	Ответственные за реализацию модуля
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела ПОО»	<p>1.«Гражданско-патриотическое воспитание»,</p> <p>2.«Профессионально-ориентирующее»,</p> <p>3.«Бизнес-ориентирующее»,</p> <p>4.«Экологическое воспитание»,</p> <p>5.«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»</p> <p>6.«Студенческое самоуправление»,</p> <p>7.«Культурно-творческое воспитание»,</p> <p>8.«Профилактика социально-негативных явлений»</p>	<p>1. Создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>2. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, направленному на построение карьерного и профессионального роста.</p> <p>3. Способствовать самореализации обучающихся в профессиональной деятельности посредством развития предпринимательской активности и участия в общественных инициативах и проектах.</p> <p>4. Сформировать готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического обучения и воспитания.</p> <p>5. Создать условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством физической культуры и спорта; сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>6. Способствовать формированию гражданской позиции обучающихся через студенческое самоуправление, участие в общественных инициативах, организацию волонтерского движения.</p> <p>7. Вовлечь обучающихся в творческую деятельность, оказать поддержку талантливым студентам, занимающимся различными видами творчества и не имеющими специального образования.</p> <p>8. Вовлечь обучающихся в предупредительно-профилактическую деятельность, способствующую формированию норм поведения и основ здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Директор, заместители директора, курирующий воспитательную работу педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели, педагог-организатор, члены Студенческого совета</p>
«Кураторство и поддержка»	«Личностный рост педагогического коллектива»	<p>1.Реализация потенциала, систематическое повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2.Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса. (Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями)</p>	<p>Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>1.«Студенческое самоуправление»</p> <p>2.«Личностный рост педагогического коллектива»</p>	<p>1.Обеспечение включения студентов в общественно-полезные дела, исключая их вовлечение в деструктивные группировки.</p> <p>2.Эффективное взаимодействие студентов и педагогических работников, вовлечение обучающихся в коллегиальные формы управления ПОО</p>	<p>Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели, студенческий актив</p>
«Профессиональный выбор»	<p>1.«Профессионально-ориентирующее»,</p> <p>2.«Бизнес-ориентирующее»</p>	<p>1.Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла обучения.</p> <p>2.Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в</p>	<p>Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели</p>

		разных социальных ролях, обнаружения его профессионального потенциала. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории ИО, знакомство с требованиями ключевых работодателей.	
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	<b>«Культурно-творческое воспитание»,</b>	Формирование отношения студентов к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.	Кураторы групп, преподаватели профессионального цикла
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управлением. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни.	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели
<b>«Цифровая среда»</b>	<b>«Цифровая среда»</b>	Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдение сетевого этикета, расширение коммуникационных возможностей с сети интернет. Предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.	Кураторы групп, преподаватели профессионального цикла
<b>«Правовое сознание»</b>	<b>«Профилактика социально-негативных явлений»</b>	Профилактика деструктивного поведения в ПОО, общежитии, создание предпосылок для социально-одобряемых «малых дел» в быту Предупреждение создания и расширения маргинальных групп подростков, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, социально-запущенных. Вовлечение обучающихся в социально-значимые дела.	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели
<b>Вариативные модули</b>			
<b>«Молодежные общественные объединения»</b>	<b>«Студенческое самоуправление»</b>	Формирование мотивации к активной гражданской позиции, вовлечение в добровольческие общественные инициативы, участие в социально-значимых акциях.	Кураторы групп, преподаватели, студенческий актив
<b>«Конкуренция и партнерство»</b>	<b>1.«Профессионально-ориентирующее», 2.«Бизнес-ориентирующее»</b>	1.Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. 2.Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов (конкурсы профессионального мастерства)	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели профессионального цикла

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими	ЛР 13

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Исполнительный, ответственный и ориентированный на развитие кооперативного движения России	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Успешный, заинтересованный в профессиональном развитии специалист с устойчивым интересом к работе по специальности	<b>ЛР 17</b>
Толерантный к современным изменениям в законодательстве страны и принятию нововведений	<b>ЛР 18</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
	<b>40.02.03 Право и судебное администрирование</b>	
ПМ.01	Организационно-техническое обеспечение работы судов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.02	Архивное дело в суде	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.03	Информатизация деятельности суда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.04	Судебная статистика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.05	Обеспечение исполнения решений суда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>	
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
	<b>40.02.02 Правоохранительная деятельность</b>	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18



## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Данной программой разработан инструментарий (предусмотрены критерии и показатели) для оценки личностных результатов обучающихся, который позволяет отслеживать динамику роста личностных результатов, обучающихся в течение года. Оценочный инструментарий включает в себя: опросник; экспертную карту целевых показателей (по обучающемуся, группе обучающихся, контингенту в целом). (Приложение 1.)

№	Критерии	Показатели (1,2,3 курс)
1	Демонстрация интереса к будущей профессии;	– Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии. %
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития;	– Удельный вес студентов, имеющих позитивный настрой к саморазвитию, имеющих адекватную самооценку. %
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	– Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к обучению, своей будущей профессии. %
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	– Удельный вес студентов, проявляющих ответственное отношение к процессу обучения и подготовке к профессиональной деятельности. %
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– Удельный вес обучающихся победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. %
6	Участие в исследовательской и проектной работе;	– Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. %
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	– Удельный вес обучающихся принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia)и др. %
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	– Доля обучающихся группы риска. %

9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	– Удовлетворенность обучающихся комфортностью во взаимодействии с участниками образовательного процесса. %
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	– Уровень сформированности обучающихся норм делового этикета (речь, внешний вид) %
11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	– Доля обучающихся, имеющих националистические позиции в общении. %
12	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	– Удельный вес участников, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности. %
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	– Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. %
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	– Удельный вес обучающихся, вовлеченных в организацию и реализацию профилактических мероприятий. %
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	– Доля обучающихся «группы риска» со склонностью к проявлению идеологии терроризма и экстремизма. %
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	– Доля обучающихся вступающих в межнациональную, межрелигиозную конфронтацию. %
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	– Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности военно-патриотического, краеведческого, молодежного объединений. %
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	– Удельный вес студентов, вовлеченных в волонтерское движение. %
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	– Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий экологической направленности. %
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,	– Количество реализованных студенческих инициатив. %

	приносящим вред экологии;	
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удельный вес обучающихся, вовлеченных в спортивные секции, клубы, объединения. %</li> <li>– Доля обучающихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». %</li> </ul>
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– Удельный вес обучающихся эффективно выполняющих профессиональные задачи с использованием сети интернет. %
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	– Удельный вес обучающихся победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. %
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	– Количество реализованных студенческих инициатив, имеющих коммерческий результат. %

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации ЧПОУ ИТЭП.

В основе рабочей программы воспитания ЧПОУ ИТЭП следующие нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 513

Внутренние локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательную деятельность (с изменениями, внесенными после разработки настоящей рабочей программы воспитания):

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления, восстановления обучающихся
- Положение о режиме учебных занятий
- Положение о Совете родителей (законных представителей)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права

- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права <https://teip-irk.ru/home/documents/normativ-documents> ссылка на сайт.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой, реализация рабочей программы воспитания обеспечивается кадровым составом специалистов, включающих директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ЧПОУ ИТЭП, заместителя директора, курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. **Приложение 2.**

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах:

- на официальном сайте ЧПОУ ИТЭП <https://teip-irk.ru/>,
- в официальной группе в ВКонтakte <https://vk.com/itep38>,
- в официальной группе Инстаграм - [https://instagram.com/itep\\_irk?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/itep_irk?utm_medium=copy_link)
- электронная платформа Moodle,
- видеоматериалы, учебники на электронных носителях, электронные

- библиотечные системы (ЭБС): Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС  
Издательства ЛАНЬ, ЭБС IPR books, ЭБ Академия, ЭБС Book.ru
- электронная платформа [Дневник.ру](http://Дневник.ру)