

Иркутский областной союз потребительских обществ
Частное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский техникум экономики и права



Утверждаю
Директор ЧПОУ ИТЭП
С.В. Суродина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
38.00.00 Экономика и управление

Квалификация: бухгалтер

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Иркутск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по специальности</p> <p>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям</p> <p>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</p> <p>38.02.04 Коммерция (по отраслям)</p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);</p> <p>Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);</p> <p>Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.18г. № 69;</p> <p>Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2019 г., регистрационный № 54154)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 835;</p>

	Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г., регистрационный № 33769)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) : на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели, заведующий учебной частью, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания в Частном профессиональном образовательном учреждении Иркутский техникум экономики и права (далее ЧПОУ ИТЭП, техникум)

обеспечивает формирование воспитательного пространства ЧПОУ ИТЭП при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного роста;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д)
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада техникума, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ЧПОУ ИТЭП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

Система воспитательной работы в ЧПОУ ИТЭП модульная. Каждый модуль строится с учетом основных направлений системы воспитания, представленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Направления системы воспитания	Задачи	Ответственные за реализацию модуля
<i>Инвариантные модули</i>			
«Ключевые дела ПОО»	1.«Гражданско-патриотическое воспитание», 2.«Профессионально-ориентирующее», 3.«Бизнес-ориентирующее», 4.«Экологическое воспитание», 5.«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»	1. Создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 2. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, направленному на построение карьерного и профессионального роста. 3. Способствовать самореализации обучающихся в профессиональной деятельности посредством развития предпринимательской активности и участия в общественных инициативах и проектах. 4. Сформировать готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического обучения и воспитания. 5. Создать условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством физической культуры и спорта; сохранения и	Директор, заместители директора, курирующий воспитательную работу педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели, педагог-организатор, члены Студенческого совета

	<p>6.«Студенческое самоуправление»,</p> <p>7.«Культурно-творческое воспитание»,</p> <p>8.«Профилактика социально-негативных явлений»</p>	<p>укрепления здоровья обучающихся в процессе обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>6. Способствовать формированию гражданской позиции обучающихся через студенческое самоуправление, участие в общественных инициативах, организацию волонтерского движения.</p> <p>7. Вовлечь обучающихся в творческую деятельность, оказать поддержку талантливым студентам, занимающимся различными видами творчества и не имеющими специального образования.</p> <p>8. Вовлечь обучающихся в предупредительно-профилактическую деятельность, способствующую формированию норм поведения и основ здорового и безопасного образа жизни.</p>	
«Кураторство и поддержка»	«Личностный рост педагогического коллектива»	<p>1.Реализация потенциала, систематическое повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2.Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса. (Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями)</p>	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели
«Студенческое самоуправление»	<p>1.«Студенческое самоуправление»</p> <p>2.«Личностный рост педагогического коллектива»</p>	<p>1.Обеспечение включения студентов в общественно-полезные дела, исключая их вовлечение в деструктивные группировки.</p> <p>2.Эффективное взаимодействие студентов и педагогических работников, вовлечение обучающихся в коллегиальные формы управления ПОО</p>	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели, студенческий актив
«Профессиональный выбор»	<p>1.«Профессионально-ориентирующее»,</p> <p>2.«Бизнес-ориентирующее»</p>	<p>1.Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла обучения.</p> <p>2.Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения его профессионального потенциала.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории ИО, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p>	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели
«Организация предметно-пространственной среды»	«Культурно-творческое воспитание»,	<p>Формирование отношения студентов к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.</p>	Кураторы групп, преподаватели профессионального цикла
«Взаимодействие с родителями»	«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управлением.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни.</p>	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели
«Цифровая среда»	«Цифровая среда»	<p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдение сетевого этикета, расширение коммуникационных возможностей с сети интернет.</p> <p>Предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p>	Кураторы групп, преподаватели профессионального цикла
«Правовое сознание»	«Профилактика социально-негативных явлений»	<p>Профилактика деструктивного поведения в ПОО, общежитии, создание предпосылок для социально-одобряемых «малых дел» в быту</p> <p>Предупреждение создания и расширения маргинальных групп подростков, в том числе детей</p>	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели

		мигрантов, детей-сирот, социально-запущенных. Вовлечение обучающихся в социально-значимые дела.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	«Студенческое самоуправление»	Формирование мотивации к активной гражданской позиции, вовлечение в добровольческие общественные инициативы, участие в социально-значимых акциях.	Кураторы групп, преподаватели, студенческий актив
«Конкуренция и партнерство»	1.«Профессионально-ориентирующее», 2.«Бизнес-ориентирующее»	1.Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. 2.Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов (конкурсы профессионального мастерства)	Администрация ПОО, кураторы групп, преподаватели профессионального цикла

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Исполнительный, ответственный и ориентированный на развитие кооперативного движения России	ЛР16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Успешный, заинтересованный в профессиональном развитии специалист с устойчивым интересом к работе по специальности	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		
ПМ. 01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ. 02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов, и финансовых обязательств организации	ЛР 3, ЛР4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской отчетности	ЛР 3, ЛР4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 23369 Кассир	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		
ПМ.01	Управление ассортиментом товаров	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров	ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03	Организация работ в подразделении организации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17

ПМ.04	Выполнение работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
38.02.04 Коммерция (по отраслям)		
ПМ.01	Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02	Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03	Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Данной программой разработан инструментарий (предусмотрены критерии и показатели) для оценки личностных результатов обучающихся, который позволяет отслеживать динамику роста личностных результатов, обучающихся в течение года. Оценочный инструментарий включает в себя: опросник; экспертную карту целевых показателей (по обучающемуся, группе обучающихся, контингенту в целом). (Приложение 1.)

№	Критерии	Показатели (1,2,3 курс)
1	Демонстрация интереса к будущей профессии;	– Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии. %
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития;	– Удельный вес студентов, имеющих позитивный настрой к саморазвитию, имеющих адекватную самооценку. %
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	– Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к обучению, своей будущей профессии. %
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	– Удельный вес студентов, проявляющих ответственное отношение к процессу обучения и подготовке к профессиональной

		деятельности. %
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– Удельный вес обучающихся победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. %
6	Участие в исследовательской и проектной работе;	– Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. %
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	– Удельный вес обучающихся принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) и др. %
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	– Доля обучающихся группы риска. %
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	– Удовлетворенность обучающихся комфортностью во взаимодействии с участниками образовательного процесса. %
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	– Уровень сформированности обучающихся норм делового этикета (речь, внешний вид) %
11	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	– Доля обучающихся, имеющих националистические позиции в общении. %
12	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	– Удельный вес участников, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической направленности. %
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	– Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. %
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	– Удельный вес обучающихся, вовлеченных в организацию и реализацию профилактических мероприятий. %
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	– Доля обучающихся «группы риска» со склонностью к проявлению идеологии терроризма и экстремизма. %
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной	– Доля обучающихся вступающих в межнациональную, межрелигиозную конфронтацию. %

	почве;	
17	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	– Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности военно-патриотического, краеведческого, молодежного объединений. %
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	– Удельный вес студентов, вовлеченных в волонтерское движение. %
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	– Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий экологической направленности. %
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	– Количество реализованных студенческих инициатив. %
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	– Удельный вес обучающихся, вовлеченных в спортивные секции, клубы, объединения. % – Доля обучающихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». %
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– Удельный вес обучающихся эффективно выполняющих профессиональные задачи с использованием сети интернет. %
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	– Удельный вес обучающихся победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. %
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	– Количество реализованных студенческих инициатив, имеющих коммерческий результат. %

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации ЧПОУ ИТЭП.

В основе рабочей программы воспитания ЧПОУ ИТЭП следующие нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);

Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);

Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);

Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.18г. № 69;

Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2019 г., регистрационный № 54154)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 835;

Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н,

зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г., регистрационный № 33769)

Внутренние локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательную деятельность (с изменениями, внесенными после разработки настоящей рабочей программы воспитания):

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления, восстановления обучающихся
- Положение о режиме учебных занятий
- Положение о Совете родителей (законных представителей)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права
- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права
<https://teip-irk.ru/home/documents/normativ-documents> ссылка на сайт.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой, реализация рабочей программы воспитания обеспечивается кадровым составом специалистов, включающих директора ЧПОУ ИТЭП, заместителя директора, курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов групп, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. **Приложение 2.**

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах:

- на официальном сайте ЧПОУ ИТЭП <https://teip-irk.ru/>,
- в официальной группе в ВКонтакте <https://vk.com/itep38>,
- в официальной группе Instagram - https://instagram.com/itep_irk?utm_medium=copy_link
- электронная платформа Moodle,
- видеоматериалы, учебники на электронных носителях, электронные библиотечные системы (ЭБС): Образовательная платформа «Юрайт», ЭБС Издательства ЛАНЬ, ЭБС IPR books, ЭБ Академия, ЭБС Book.ru
- электронная платформа Дневник.ру

